

Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

к ОП по профессии/специальности
44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

2025 г.

Рабочая программа ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся разработана на основании ФГОС СПО по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям) с учетом примерной образовательной программы.

Разработчики

Ефимова А.В., преподаватель

Содержание

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2. Результаты освоения профессионального модуля	7
3. Структура и содержание профессионального модуля	9
4. Условия реализации рабочей программы профессионального модуля	19
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУЧАЮЩИХСЯ Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – программа ПМ) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 2.1.	Разрабатывать рабочие программы внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).
ПК 2.2.	Реализовывать рабочие программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания.
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4.	Разрабатывать учебно-методические материалы для реализации рабочих программ внеурочной деятельности.
ПК 2.5.	Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 2.6.	Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа педагогической деятельности

ПМ.02 реализуется с применением технологий электронного обучения на всех занятиях. Дистанционные образовательные технологии могут быть использованы для всех видов занятий (до 100% от объема ПМ, включая ПА) при необходимости перевести образовательный процесс в дистанционный формат (погодные условия, санитарно-эпидемиологические требования, режим чрезвычайной ситуации, военные действия и т.д.)

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Иметь практический опыт	определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.); разработки программ внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
	использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в основной школе с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации

	<p>внеурочной деятельности; регулирующего поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организации внеурочной деятельности с включением всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании</p>
	<p>наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</p>
	<p>анализа рабочих программ внеурочной деятельности; применения учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности; разработки учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности</p>
	<p>анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в основной школе; систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p>
	<p>совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся, самоанализа педагогической деятельности</p>
уметь	<p>определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; планировать внеурочную деятельность во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками, психологами и другими специалистами; проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы основного общего образования</p>
	<p>организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (законных представителей) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании</p>
	<p>выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой образовательной программе</p>
	<p>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной</p>

	<p>деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в основной школе</p>
	<p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с обучающимися среднего школьного возраста;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в основной школе</p>
	<p>анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для повышения результативности внеурочной деятельности, совершенствования процесса обучения;</p> <p>проектировать совершенствование процесса обучения</p>
	<p>основ планирования и проектирования внеурочной деятельности;</p> <p>требований к внеурочной деятельности ФГОС ООО;</p> <p>возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>примерных программ внеурочной деятельности;</p> <p>образовательных потребностей обучающихся и способов их диагностики;</p> <p>социального запроса родителей (законных представителей);</p> <p>условий организации внеурочной деятельности, в том числе возможностей образовательной организации, социальных партнеров, региона;</p> <p>структуры рабочей программы внеурочной деятельности;</p> <p>возможностей современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в основной школе;</p> <p>основ проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося</p>
	<p>теоретических основ организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.;</p> <p>моделей организации внеурочной деятельности в основной школе;</p> <p>теоретических основ и методики планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>педагогических и гигиенических требований к организации внеурочной деятельности;</p> <p>методических основ организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;</p> <p>особенностей общения обучающихся;</p> <p>методических основ и особенностей работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;</p> <p>способов выявления педагогом интересов и способностей обучающихся.</p>
	<p>способов диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</p> <p>требований к результатам внеурочной деятельности обучающихся.</p>
	<p>требований к учебно-методическим материалам, применяемым для организации внеурочной деятельности в основной школе;</p> <p>требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в основной школе.</p>
знать	<p>способов систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его</p>

	<p>эффективности в организации внеурочной деятельности в основном общем образовании;</p> <p>способов анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>критериев эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся.</p>
	<p>способов анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</p> <p>способов проектирования совершенствования процесса обучения;</p> <p>способов осуществления внеурочной деятельности в соответствии с выстроенной системой совершенствования процесса обучения;</p> <p>образовательных запросов общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся.</p>

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Объем учебной нагрузки обучающегося – 288 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 90 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 12 часов;
- учебной и производственной практики – 180 часов.

1.4. Формы промежуточной аттестации:

МДК 02.01 Теория и методика организации внеурочной деятельности	Комплексный экзамен 4 семестр
Учебная практика	
Производственная практика	

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ПК 2.1.	Разрабатывать рабочие программы внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).
ПК 2.2.	Реализовывать рабочие программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания.
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Разрабатывать учебно-методические материалы для реализации рабочих программ

	внеурочной деятельности.
ПК 2.5.	Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 2.6.	Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа педагогической деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) (часов)					Практика		Экзамен по модулю
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	Учебная	Производственная	
			Лекции	Практические занятия	Консультации					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	МДК 02.01 Теория и методика организации внеурочной деятельности	90	44	44	2	6	12	72	108	
ПК 2.4	Учебная практика									
ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06	Производственная практика									
	Всего:	288	44	44	2	6	12	72	108	

3.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	
1	2	3	4
МДК 02.01 Теория и методика организации внеурочной деятельности		90/88	
Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся			
Тема 2.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в основной школе	Содержание	6/6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5.
	1. Содержание понятия «внеурочная деятельность».		
	2. Внеурочная деятельность – составная часть учебного процесса в основной школе.		
	3. Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности		
	4. Требования к внеурочной деятельности ФГОС ООО.		
	В том числе практических занятий	6/6	
	1. Внеурочная деятельность в образовательном процессе школы		
	2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО.		
	3. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ.		
4. Интерес, доверие, сотрудничество, не назидательность как основные принципы организации внеурочной деятельности			

	5. Функции и содержание внеурочной деятельности. Условия эффективности внеурочной работы в основной школе		
	6. Принципы организации внеурочной деятельности		
	7. Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности		
	8. Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании		
Тема 2.2. Научные подходы к организации внеурочной деятельности в основной школе	Содержание	2/2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 2.6.
	1. Познавательные интересы учащихся и их развитие как основа внеурочной деятельности.		
	2. Воспитывающий характер внеурочной деятельности.		
	<i>В том числе практических занятий</i>	4/4	
	1. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности.		
	2. Создание условий для реализации внеурочной деятельности: научно-методическое обеспечение, материально-техническая база.		
	3. Создание условий для реализации внеурочной деятельности: организационное обеспечение; нормативное обеспечение.		
	4. Личностный, деятельностный, творческий, событийный, дифференцированный, ценностный, средовой, дихотомический подходы к организации внеурочной работы с подростками		
	5. Использование проблемных методов.		
6. Виды внеурочной деятельности в основной школе. Различные формы работы.			
Тема 2.3. Методические основы организации	Содержание	10/10	ОК 1 ОК 2 ОК 3
	1. Классификация основных форм внеурочной работы		

и сопровождения внеурочной деятельности в основной школе	2. Характеристика основных форм внеурочной работы в социально-педагогической деятельности.		ОК 7 ОК 5 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.
	3. Формы коллективной творческой деятельности.		
	4. Деятельность детских общественных организаций и общественного движения.		
	5. Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся как субъектами образовательного процесса.		
	6. Планирование и проведение педагогически целесообразной работы с семьёй при проведении внеурочных занятий		
	7. Основные направления внеурочной деятельности в основной школе		
	8. Личностно-ориентированное взаимодействие учителя с учащимися.		
	9. Интеграция школы, макро-и микросоциума в процессе внеурочной деятельности.		
	В том числе практических занятий	8/8	
	1. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности.		
2. Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в основной школе для организации внеурочной деятельности			
3. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности.			
4. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ.			
5. Планирование ситуаций, стимулирующих общение подростков друг с другом, учителем, родителями в процессе подготовки внеурочного мероприятия.			
6. Составление памятки для педагогов при организации внеурочного мероприятия для подростков.			
7. Методика организации различных видов внеурочной деятельности.			
8. Методический конструктор внеурочной деятельности			
9. Структура программы внеурочной деятельности			
10. Примерные рабочие программы внеурочной деятельности в основной школе (5-9 кл.)			

	11. Учебно-методические материалы, применяемые в основной школе для организации внеурочной деятельности		
	12. Содержательное наполнение внеурочной деятельности		
	13. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы		
	14. Учет возрастных и индивидуальных особенностей при организации внеурочной деятельности в основной школе		
Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов и направлений внеурочной деятельности			
Тема 2.4 Технологии проектной деятельности обучающихся во внеурочное время	Содержание	6/4	ОК 1 ОК 2 ОК 8 ОК 9 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.5.
	1. Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности		
	2. Проектная деятельность школьников в контексте требований ФГОС ООО. Основные положения.		
	3. Основных направления проектной деятельности обучающихся во внеурочное время		
	4. Планируемые результаты проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности		
	В том числе практических занятий	6/6	
	1. Составление сравнительной характеристики критериев оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся		
	2. Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся		
	3. Методические рекомендации по организации проектной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях		
4. Структура проекта, оформление и защита			
Тема 2.5. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности	Содержание	6/6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.
	1. Исследовательская деятельность школьников в контексте требований ФГОС ООО. Основные положения.		
	2. Организация исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время		
	3. Основных направления учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время		

	4. Планируемые результаты учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности		ПК 2.5. ПК 2.6.
	5. Методические рекомендации по организации исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях		
	В том числе практических занятий	4/4	
	1. Разработка занятий по развитию умений решать проблему, выдвигать гипотезу		
	2. Разработка занятий по развитию умений видеть проблему		
	3. Концепция развития исследовательских способностей школьников. Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников		
	4. Методические рекомендации по развитию умений видеть проблему, выдвигать гипотезу, по развитию умений задавать вопросы, умений высказывать суждения и тд		
Тема 2.6. Современные образовательные технологии в реализации различных направлений внеурочной деятельности в основной школе	Содержание	8/8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	1. Современные технологии духовно-нравственного воспитания, ценностное развитие – «Разговоры о важном»;		
	2. Современные технологии формирования функциональной грамотности – «Основы финансовой грамотности»;		
	3. Современные технологии развития личности и самореализация обучающихся - «Орлята России»;		
	4. Современные технологии по формированию навыков цифровой гигиены;		
	5. Современные технологии по педагогической поддержке обучающихся и их благополучию в пространстве.		
	В том числе практических занятий	8/8	
	1. Разработка занятий по развитию личности и самореализация обучающихся - «Орлята России»		
	2. Разработка занятий по формированию навыков цифровой гигиены		
3. Разработка занятий по формированию функциональной грамотности – «Основы финансовой грамотности»			
4. Разработка занятий по духовно-нравственному воспитанию, ценностному развитию– «Разговоры о важном»			

	5. Разработка занятий по интеллектуальному и общекультурному развитию обучающихся		
	6. Разработка занятий по педагогической поддержке обучающихся и их благополучию в пространстве		
	7. Современные технологии интеллектуального и общекультурного развитие обучающихся.		
	8. Квест-технология		
	9. Организационно-деятельностная игра		
	10. Технология решения изобретательских задач		
	11. Коллективно-творческое дело		
	12. Технологии проведения дискуссии, дебатов, тимбилдинга		
	13. Информационно-коммуникативные технологии во внеурочной деятельности		
Тема 2.7. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности в основной школе	Содержание	4/4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 2.6
	1. Оценка результатов внеурочной деятельности в ООО		
	2. Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся.		
	3. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.		
	4. Виды анализа внеурочных мероприятий.		
	В том числе практических занятий	8/8	
	1. Определение критериев и показателей результативности внеурочной деятельности обучающихся в социально-педагогической деятельности.		
	2. Подбор методик, диагностик достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности		
	3. Разработка карты индивидуальных достижений обучающегося в рамках внеурочной работы в социально -педагогической деятельности		
	4. Оформление карты индивидуальных достижений обучающихся.		
5. Составление памятки по анализу (самоанализу) внеурочных мероприятий (занятий).			

	6. Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий.		
	7. Самоанализ внеурочных мероприятий.		
	8. Критерии оценки внеклассного мероприятия.		
	9. Личностно -ориентированный подход при оценке результатов в внеурочной деятельности школьников в социально -педагогической деятельности.		
	10. Виды документации, требования к оформлению отчетной документации по анализу внеурочных занятий		
	11. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося		
Тема 2.8. Виды документации по организации внеурочной деятельности в основной школе	Содержание	<i>2/2</i>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.5.
	1. Общешкольный план работы по организации внеурочной деятельности подростков.		
	2. План работы учителя (руководителя кружка, научного клуба и т.п.) на учебную четверть, полугодие, учебный год. Преемственность в организации внеурочной деятельности.		
	3. Журнал учета посещаемости и результатов внеурочной деятельности подростков, расписание внеурочных занятий.		
	В том числе практических занятий	<i>2/2</i>	
	1. Составление календарно -тематического планирования работы кружка (клуба, факультатива) на учебную четверть.		
	2. Портфолио, как основная форма оценки результатов деятельности подростков во внеурочной работе		
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК		<i>12</i>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.
1. Анализ программ внеурочной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Название программы ВД и направления внеурочной деятельности ✓ Структура рабочей программы по внеурочной деятельности: разделы, их названия. ✓ Оформление титульного листа: с кем согласуется программа, кто утверждает, где рассматривается. ✓ Пояснительная записка рабочей программы, ее основное содержание, ссылки на нормативно-правовые документы. ✓ Цель и задачи программы внеурочной деятельности. 			

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Планируемые результаты (предметные и метапредметные УУД программы внеурочной деятельности). ✓ Примерная тематика внеурочных занятий. <p>2. Наблюдение внеурочного занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Определите направление ВД ✓ Определите тему, цель, планируемые результаты занятия внеурочной деятельности. ✓ Определите структуру ВЗ ✓ Определите методы и приёмы работы, используемые на каждом этапе внеурочного занятия ✓ Какими методами поддерживался эмоциональный интерес обучающихся к занятию (игровые технологии, игровая мотивация, элементы здоровосберегающих технологий, интересные практические приёмы работы и т.д.) 		
<p>Учебная практика МДК <i>(если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)</i></p> <p>Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обзор программ внеурочной деятельности ООО <p>Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и анализ видео-уроков внеурочных занятий в 5-9 классах - Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по внеурочной деятельности, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся основной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 	*	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 2.6.</p>
<p>Производственная практика МДК <i>(если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)</i></p> <p>Виды работ</p>	*	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и анализ внеурочных занятий по различным направлениям - Проектирование и проведение внеурочных занятий по предложенной теме: определение темы, целей и задач занятий, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. - Анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики. 		ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.5.
Консультации	2	
Промежуточная аттестация	6	
Всего	*	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Кабинеты должны быть оснащены в соответствии с основной образовательной программы по специальности 44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям)

Технические средства обучения: компьютер, интерактивная панель

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 03.07.2022).
2. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493833> (дата обращения: 03.07.2022).
3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491378> (дата обращения: 03.07.2022).
4. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Ю. Исаева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 196 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9765-0195-9. — Текст : электронный.
5. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490130> (дата обращения: 03.07.2022).
6. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489862> (дата обращения: 03.07.2022).

7. Лингевич, О. В. Подготовка будущих педагогов к организации внеурочной деятельности / О. В. Лингевич // Управление образованием: теория и практика. - 2021. - Вып.3. - С 19-28

Дополнительные источники:

1. Абраухова, В. В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых : учебное пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 52 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1459-0. – DOI 10.23681/578368. – Текст : электронный.
2. Абраухова, В. В. Педагогика творчества : учебное пособие : [16+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 128 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574373> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499- 0755-4. – DOI 10.23681/574373. – Текст : электронный.
3. Бикеева, Р. З. Практикум по классному руководству : учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов, учителей : [16+] / Р. З. Бикеева. – Москва ; Берлин : ДиректМедиа, 2022. – 184 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621586> . – Библиогр.: с. 173-176. – ISBN 978-5- 4499-2765-1. – DOI 10.23681/621586. – Текст : электронный.
4. Гукаленко О. В., Сериков В. В., Ускова И. В. Приобщение обучающихся к ценностям культуры и культурного наследия российского народа в курсе внеурочной деятельности «Разговоры о важном». М.: Институт стратегии развития образования Российской академии образования, 2022. 27 с.
5. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : основы воспитания : учебник : [12+] / Л. В. Мардахаев. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 412 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690289> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3166-5. – DOI 10.23681/690289. – Текст : электронный.
6. Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории / гл. ред. В. П. Дронов ; учред. Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2021. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=614215. – ISSN 1819-463X. – Текст : электронный.
7. Результаты комплексного мониторинга реализации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях Российской Федерации: научный отчет / Гукаленко О. В., Ускова И. В., Сериков В. В. и др.; под ред. О. В. Гукаленко, И. В. Усковой. М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 168 с.
8. Система воспитательной работы в образовательных организациях : учебно-методическое пособие : [16+] / сост. З. В. Крецан, И. С. Морозова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 123 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700778> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2940-3. – Текст : электронный.

Электронные источники:

1. Кожушко, Е. Внеурочная деятельность в средней школе: планирование, формы, методы [Электронный ресурс] / Кожушко, Е. URL: <https://www.livelib.ru/book/1009715380-vneurochnaya-deyatelnost-v-srednej-shkole-planirovanie-formy-metody-elena-kozhushko>
2. Луканова, Н.Ю. Отношение понятий «внешкольная работа», «внеклассная работа» и «внеурочная работа» [Электронный ресурс] / Н.Ю. Луканова. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_22404439_27786538.html.
3. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях https://edsoo.ru/Methodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizacijah.htm
4. Открытый класс. Сетевое образовательное сообщество. www.openclass.ru
5. Пчелинцева, Т.С. Организация внеурочной деятельности в школе в рамках обучения и сопровождения педагогов [Электронный ресурс] / Т.С. Пчелинцева. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-vneurochnoydeyatelnosti-v-shkole-v-ramkah-obucheniya-i-soprovozhdeniyapedagogov/viewer>.
6. Учительская газета электронная версия. <http://www.ug.ru/>
7. Учительский портал – международное сообщество учителей www.uchportal.ru

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Аттестация модуля проводится в соответствии с оценочными материалами в форме фонда оценочных средств